

LEGO® SERIOUS PLAY™

Aktivitetsvejledning.

Kontekst

Titel:	Natur og teknik - vejret og temperaturen
Aldersgruppe:	6+
Fag og pensum relevans:	Eleverne undersøger sammenhængen mellem vejrforhold og temperatursvingninger. De prøver at arbejde med dataindsamling og refleksioner over disse.
Tid:	5-10 min. hver dag over en periode på 2 uger (opte
Materiale:	1 Reflections kit (9331) pr. elev

Procesbeskrivelse

Tidsramme	Aktivitet	Formål	Opsamling
0	Til læreren: Formålet med at bruge denne process i Natur og teknik undervisningen.	UVM Fællesmål: "1. forløb (1.-2. klassetrin) Arbejdet foregår hovedsageligt med udgangspunkt i den nære omverden. Undervisningen koncentrerer sig om børnene selv, deres interesser og deres hverdag. Sansning, direkte iagttagelser, enkle undersøgelser og eksperimenter vægtes højt. (...) Eleverne bearbejder iagttagelser, oplevelser og resultater ved hjælp af varierede udtryksformer. (...) Undervisningen omfatter især ❖ sortering af materialer og stoffer, samt hvordan stoffer ændrer sig ❖ undersøgelse af hverdagsfænomener som farver, lys og vand ❖ arbejde med udvalgte dyr og planter ❖ arbejde med nogle af menneskets kropsfunktioner ❖ eksempler på forhold, der har betydning for sundhed, herunder sund mad, trivsel og hygiejne ❖ forhold, der er karakteristiske for årstider og vejret	

		<p>❖ undersøgelse af udvalgte træk ved lokalområdet</p> <p>❖ arbejde med enkle kort."</p> <p>Kilde: www.faellesmaal.uvm.dk</p>	
Variabel ca. 5-10 min. hver dag	<p>Eleverne konstaterer og nedfælder vejrets forandringer over en periode (f.eks. 2 uger).</p> <p>De konstaterer, om vejret fortrinsvist har været solskin eller skyet gennem dagen, hvor meget nedbør, der har været, og hvilken temperatur, der var kl. 12 - de konstaterer også årstiden (f.eks.).</p>	<p>Eleverne indsamler data for at give dem indtryk af forbindelsen mellem vejret (solskin eller skyer) og temperaturens svingninger.</p>	
5-7 min.	<p>Bygge opgave:</p> <p>Hvorfor bliver det koldere eller varmere? Byg en model, som viser, hvad du tror, der sker, når vejret forandrer sig, og det bliver koldere eller varmere, end det var lige før.</p>	<p>Eleverne reflekterer over, hvad der påvirker temperaturen og over, hvorfor vejret forandrer sig.</p>	
5 min.	<p>Fortæl:</p> <p>Fortæl om din model til din sidekammerat.</p>	<p>Eleverne deler deres tanker med hinanden og lytter til sig selv og hinanden, mens de forklarer meningen med deres model.</p>	
5 min.	<p>Læreren vælger 2 eller 3 elever ud til at fortælle om deres modeller for resten af klassen.</p>		
5 min.	<p>Opsamling:</p> <p>Ud fra det, eleverne er kommet frem til, opsummerer læreren sammen med eleverne, hvad de har lært om sammenhængen mellem vejret og temperaturen.</p>	<p>Opsamling</p>	